***Интерактивные формы работы с классом***

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах.

***Интерактивный метод***

***Интерактивный метод*** Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие уечников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. ***Цель*** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

* пробуждение у обучающихся интереса;
* эффективное усвоение учебного материала;
* самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
* установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
* формирование у обучающихся мнения и отношения;
* формирование жизненных и профессиональных навыков;
* выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

* Круглый стол (дискуссия, дебаты)
* Мозговой штурм ( брейнсторм, мозговая атака)
* Деловые и ролевые игры
* Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
* Мастер класс

**Принципы работы на интерактивном занятии:**

* занятие – не лекция, а общая работа.
* все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
* каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
* нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
* все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

**Сетевой проект «Найди себя»**

***"Если человек не знает, к какой пристани он держит путь,***

***для него ни один ветер не будет попутным."***

***Сенека***

В нашей жизни не так уж много ситуаций, когда приходится совершать глобальный выбор, влияющий на всю дальнейшую судьбу. По большому счету, их всего две:

* выбор любимого человека, с которым предстоит жить;
* выбор будущего дела, благодаря которому можно зарабатывать деньги на достойное существование, - профессии.

С первым из этих выборов можно не спешить: время терпит. А вот со вторым - молодым людям приходится сталкиваться еще в школе или сразу после ее окончания. Вопрос о выборе профессии является одним из "центральных", так как задает "тон" всему дальнейшему профессиональному пути человека. Найти себя в мире профессий означает получить возможность достойно зарабатывать, чувствовать себя нужным людям, максимально полно раскрыть свои способности, заслужить почет и уважение. Данный проект для тех, кто стоит перед проблемой профессионального выбора, учащихся 8 - 11 классов. Участие в проекте позволит старшеклассникам сориентироваться в сложном мире профессий, изучить современные профессии и изменения на рынке труда, избежать типичных ошибок и затруднений при выборе профессии, уменьшить неопределенность о будущем. Поиск ответов на вопросы проекта поможет лучше понять себя, выявить свои личностные особенности, изучить интересы, склонности, способности и построить свой профессиональный план, овладеть умениями и качествами человека ХХI века.

***Этапы проведения проекта***

Регистрация участников с 15 сентября 2012 года

***"Давайте познакомимся!"(оформление страницы команды)***с 15 сентября

На страничке Найди себя/Конкурсный материал команды **...** должно быть размещено:

* название команды;
* ссылка возврата на страницу проекта;
* список участников со ссылками на их персональные страницы (каждый участник делает сам!);
* девиз команды;
* представление команды (в свободной форме);
* значок участника проекта:
* контактные данные команды: личный e-mail руководителя команды или e-mail учебного заведения.

***1 этап - "Путешествие на рынок труда"*** с 1 по 10 октября

Изучив рынок труда территории, учащиеся должны были дать ответы на следующие вопросы:

1. Какие профессии наиболее востребованы?
2. Каких специалистов подготовлено слишком много?
3. Какие виды экономической деятельности наиболее нуждаются в специалистах?
4. Какие новые, современные профессии появились на рынке труда?

Результатом деятельности может быть любой продукт (презентация, текстовый документ и т.д.), отражающий итоги проведенного исследования.

***2 этап - "Компас в мире профессий"*** с 11 по 21 октября

На следующем этапе, проанализировав информацию о различных профессиях, учащиеся должны были ответить на вопрос: влияют ли психологические особенности личности на выбор профессии и успешность в её освоении?

**Были предложены следующие вопросы:**

1. Что такое личность?
2. Какие качества личности влияют на выбор профессии?
3. Какие качества личности необходимы для успешной трудовой деятельности?
4. Что такое интересы, склонности, способности?
5. Что такое темперамент?
6. Какие существуют типы темперамента?
7. Какие виды деятельности подходят людям с разным типом темперамента?
8. Какие существуют классификации профессий?
9. Какие факторы влияют на выбор профессии?

***3 этап - "Кто я, или что я думаю о себе?"*** с 22 по 28 октября

На этом этапе учащиеся выявляли свои психологические особенности, узнали, какие типы профессий подходят именно им, какие качества нужно развить в себе, чтобы успешно овладеть будущей профессией.

Результаты индивидуальной диагностики необходимо представить в обобщенном виде, то есть общий итог работы команды индивидуальные результаты и фамилии участников не указывать).

Результатом деятельности может быть любой продукт (презентация, текстовый документ и т.д.), отражающий итоги проведенного исследования.

***4 этап - "От мечты к действиям"*** с 29 октября по 11 ноября

Каждая команда должна на этом этапе провести социологические опросы, проанализировать ответы и сделать выводы.

Учащимся было предложено опросить разные возрастные категории людей с целью получения информации о самых популярных (престижных), часто встречающихся профессиях, способах выбора профессиональной деятельности, учебных заведениях, готовящих специалистов разных профессий, степени удовлетворенности трудовой деятельностью (работающих взрослых) и т.д.:

* учащихся начальной школы (с 1-го по 4-й класс),
* учащихся среднего звена (5-х - 8-х классов),
* учащихся старших классов (9-х - 11-х классов),
* работающих взрослых.

Результаты могут быть представлены в виде диаграмм, таблиц, схем и т.д. Количественный и качественный анализ итогов соцопроса обязателен!

Количество опрошенных по каждой возрастной группе должно быть не менее 12 человек.

***5 этап - "На финишной прямой"*** с 12 по 17ноября

Учащиеся должны были подвести итоги и составить профессиограммы тех профессий, которые они выбрали.

Профессиограмма - это характеристика, описание профессии, включающие в себя основные требования, предъявляемые данной профессией к личностным качествам человека: умственным, психологическим, физическим.

План составления профессиограммы:

* Общая характеристика профессии:
	+ место работы;
	+ должностные обязанности;
	+ спрос на профессию в вашем городе (районе) и т.д.
* Условия труда:
	+ режим труда и рабочий ритм;
	+ основные требования к физическому состоянию организма работающего;
	+ требования к индивидуальным особенностям специалиста;
	+ медицинские противопоказания;
	+ возможные производственные травмы;
	+ профессиональные заболевания.
* Требования к профессиональной подготовке.
* Пути получения профессии:
	+ названия учебных заведений;
	+ условия поступления;
	+ продолжительность обучения;
	+ основные изучаемые дисциплины;
	+ квалификация выпускника учебного заведения;
	+ зарплата работающего;
	+ перспективы профессионального роста или продвижения;
	+ продолжительность отпуска;
	+ социальные гарантии.

Результатом деятельности может быть любой продукт (презентация, текстовый документ и т.д.), отражающий итоги проведенного исследования.

**Интерактивная игра «9 мая»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цели, задачи материала | * Способствовать развитию интереса учащихся к истории родного Отечества
* Привлечь школьников к изучению дополнительной литературы по теме мероприятия
* Воспитывать уважение к славному прошлому нашей страны
 |
| Среда, редактор, в котором выполнен ресурс | Microsoft Office PowerPoint |
| Необходимое оборудование и материалы для занятия  | ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска |
| Краткое описание работы с ресурсом  | Данная презентация проводится на классном часе, посвященном Дню Победы 9 мая |
| Методические рекомендации по использованию | В игре участвует несколько команд (2-5). Каждая команда выбирает одну из категорий: «Даты», «Числа», «Термины», «Города-герои», «Имена». После правильного ответа на счет команды зачисляется определенное количество баллов.  |
| Ссылка на Интернет - источник | <http://metodisty.ru/m/files/view/den_pobedy_9_maya_2012_04_12> |

**Виртуальная экскурсия на Мамаев Курган**

|  |  |
| --- | --- |
| Цели, задачи материала | Цель: Показать значимость Сталинградской битвы, которая явилась началом коренного перелома II Мировой войны.       Задачи: Развитие интереса к историческому прошлому нашей Родины. Воспитание чувства патриотизма, сострадания, уважения к памяти погибших.  |
| Среда, редактор, в котором выполнен ресурс |  Microsoft PowerPoint и Windows Movie Maker. |
| Необходимое оборудование и материалы для занятия  | Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска |
| Ссылка на Интернет - источник  | <http://metodisty.ru/m/files/view/myasnikova_tatyana_nikolaevna-_solovcova_svetlana_mihailovna-_bitva_za_stalingrad-_-umeret-_chtoby_zhit-_virtualnaya_ekskursiya_na_mamaev_kurgan-____> |