**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор разработки | Тихомирова Анна Викторовна,  учитель английского языка МБОУ СОШ № 2 г. Владимира | |
| Предмет, класс | Английский язык, 5 класс | |
| Тема урока | “Talking about famous people” - Поговорим о знаменитых людях | |
| Цель урока | Совершенствование лексическо-грамматических знаний учащихся по теме «Знаменитые люди» | |
| Задачи урока | Образовательные задачи:   1. Активизировать изученную лексику по теме. 2. Активизировать навык употребления глаголов в настоящем совершенном времени. 3. Формировать навыки и умения в следующих видах речевой деятельности:  * аудирование * говорение * чтение   Развивающие задачи:   1. Развивать память, внимание, мышление. 2. Развивать познавательный интерес к учению и мотивацию к дальнейшему изучению английского языка. 3. Развивать умение самостоятельно работать с дополнительными источниками информации.   Воспитательные задачи:   1. Воспитывать уважение к иноязычному культурному наследию. 2. Воспитывать чувство товарищества, умение работать сообща. | |
| Тип урока | Урок закрепления и применения знаний. | |
| Программа, авторы | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012 | |
| Методы | Информационно-коммуникационная технология, личностно-ориентированная технология обучения, технология развивающего обучения, поисковый метод, метод обучения в сотрудничестве, аудиовизуальный, переводной методы, методы самоконтроля и взаимоконтроля. | |
| Аппаратура | ПК, оснащенный аудио колонками, проектор,  интерактивная доска SMART Board. | |
| Формы обучения | Общеклассная, индивидуальная, групповая, парная. | |
| Пояснения к страницам материала разработки | | |
| **На слайдах 1, 2, 3** содержится информация о теме урока, предмете, классе, для которого предназначен ресурс и УМК, по которому создан ресурс, информация об авторе ресурса. Переход к ресурсу, информации об авторе и методическим рекомендациям осуществляется с помощью соответствующей кнопки.  **Слайд 4** – После приветствия ребята знакомятся с темой и планом урока. Учитель щелкает по соответствующему для ознакомления пункту плана.  **Слайд 5** – Фонетическая зарядка “She sells sea-shells…” . Запуск звука щелчком по ракушке, на которую указывает девочка. | |  |
| **Слайд 6** – Активизация изученной лексики по теме, предлагается сопоставить фото с изображение знаменитого человека и его имени (проверка осуществляется с помощью кнопки CHECK).  **Слайд 7** – Продолжение предыдущего задания (проверка осуществляется с помощью кнопки CHECK).  **Слайд 8** – Задание на выбор из трех предложенных вариантов, чем случайно выбранный человек знаменит, построить высказывание, с использованием конструкции “to be famous for”(при выборе правильного варианта появляется зеленая «галочка»).  **Слайд 9** – Использую страноведческий справочник, учащиеся в группах находят информацию о годе рождения знаменитых людей (проверка - щелчок по выбранному году – появляется имя рожденного в тот год человека).  **Слайд 10** – Учащиеся в парах отгадываю кроссворд, один ученик читает задание, другой отгадывает и вписывает слово (проверка – если буква выбрана не правильно, она загорается красным цветом, правильно - синим).  **Слайд 11** – Учащиеся в парах проверяют умение друг друга переводить словосочетания с русского на английский язык (проверка осуществляется щелчком по плитке со словосочетанием).  **Слайд 12** – Релаксационная пауза, зарядка для глаз (воспроизведение шума моря - щелчок по крабу, движение рыбки запуском функции запись).  **Слайд 13** – Учащиеся слушают текст о Д. Дефо и его книге (запуск записи щелчком по фонографу) и отвечают на вопросы по прослушанному тексту.  **Слайд 14** – После прослушивания текста учащиеся устно заполняют пропуски в тексте словами по смыслу (проверка - наведением лупы на пропуск).  **Слайд 15** - Активизация навыка употребления глаголов в настоящем совершенном времени. Для представления задания учащимся необходимо потянуть за солнышко.  Учащиеся строят высказывания о том, что Робинзон сделал (поймал козу, испек хлеб, сделал горшок и зонт) и, чего он не делал (не прочитал книгу, не починил стул, не смастерил ружье). Проверка путем перетягивания предметов в хижину: если действие было выполнено, предмет окажется в доме, если не выполнено – останется снаружи.  **Слайд 16** – Домашнее задание.  **Слайд 17** – Рефлексия – опрос учащихся, как они оценивают данный урок и свою работу на нем. Ребятам необходимо перетянуть объект (солнышко или тучку), который они выбрали.  **Слайд 18** – Ссылки на использованные медиа-ресурсы. | |  |
|  | |